

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ Детский сад №100
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №100 Центрального района Волгограда»
на 2023-2027 учебные годы

Содержание:

1. Введение.....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации.....	8
2.1 Краткая информационная справка об образовательной организации.....	8
2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.....	9
2.3. Кадровый потенциал детского сада.....	12
2.4. Состояние материально-технической базы МОУ Детского сада.....	12
2.5. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МОУ.....	14
3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	15
4. Концепция Программы развития дошкольного учреждения.....	17
5. Стратегия развития дошкольного учреждения. Основные направления реализации Программы развития.....	19
6. Прогнозируемый результат Программы развития.....	20
7. Финансовый план реализации Программы развития.....	21
8. Управление Программой развития.....	21
8.1. Угрозы и риски реализации Программы.....	21
8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	22
9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.....	23

Введение

Обновление подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) обусловило необходимость поиска новых форм работы с детьми и педагогами. В разделе ФГОС ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены «выбранные и / или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы». Одно из требований к содержательному разделу основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) — необходимость описания форм, методов, приемов и средств образования детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Поэтому одной из важных задач на современном этапе становления системы дошкольного образования служит подготовка нормативных документов ДОО, обеспечивающих стратегию ее развития: Концепции и Программы развития ДОО. На основе данных документов определяются приоритеты работы с дошкольниками в конкретной образовательной организации, наиболее эффективные направления в развитии личности ребенка.

Содержание Концепции и Программы развития ДОО должно быть ориентировано на обеспечение гуманистического подхода в организации образовательной деятельности дошкольников, преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ключевой задачей развития образовательной системы ДОО становятся обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов и формирование способности педагогов к реализации современных педагогических технологий, участие в инновационной деятельности образовательной организации.

Эффективность работы педагогического коллектива согласно новой стратегии развития ДОУ подтверждается успехами выпускников детского сада, которые успешно выдерживают конкурсное поступление в лицеи искусств, гимназии, специализированные школы. Воспитанники ДОО успешны в освоении программы начальной школы, превышающей государственный стандарт.

Современные родители ориентированы на то, что специалисты ДОО помогут ребенку овладеть умениями мыслить, проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности; помогут развить воображение и творческие способности; сформируют навыки коммуникабельности и владения устной речью, умение выполнять социальные нормы поведения и правила; научат заботиться об укреплении своего здоровья и ладить со сверстниками.

На современном этапе педагогический коллектив ДОО находится в поиске внутренних ресурсов для совершенствования педагогической деятельности. Важным моментом стало создание Программы развития ДОО. Для ее разработки необходимо организовывать временную рабочую группу по разработке нормативной документации. В ее состав входят научный руководитель, заведующий дошкольной образовательной организацией, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Создание концептуальной модели развития требует серьезной работы в течение пяти лет, группового взаимодействия, самообразования, освоения новых разделов педагогики, психологии, современных педагогических методик и технологий. Основной задачей развития ДОО № 100 стало преобразование организации в научно-методическую службу по реализации ООП ДО с включением современных технологий развивающего обучения по выбору педагогического совета и родителей.

1.1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» (МОУ Детский сад № 100)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральные нормативные акты: – Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776); – Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». – Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения". Локальные нормативные акты: – Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №100 Центрального района Волгограда». – Положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МОУ Детский сад № 100
Назначение Программы развития	Программа развития (далее Программа) предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной

	организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы развития	Нормативный документ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда», осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений.
Разработчики Программы развития	– заведующий Л.Н.Матренина – старший воспитатель Н.В.Бакунина – рабочая группа в составе, утвержденном приказом МОУ Детский сад № 100
Проблемы	– Необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг. – Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности деятельности педагогов к применению современных образовательных и информационных телекоммуникационных технологий. – Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в деятельность МОУ и образовательный процесс, в частности. – Необходимость постоянного обновления и дополнения материально-технической базы МОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Цели Программы Развития	– Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации путем создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию. – Создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. – Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений; – Модернизация материально-технической базы организации, образовательной деятельности. – Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи	– Обеспечение преемственности основных образовательных

программы развития	программ дошкольного образования и начального образования. – Создание открытой и доступной системы образования для развития детских способностей. – Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. – Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. – Повышения безопасности в организации в отношении детей и педагогов, родителей.
Основные направления развития организации	– Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. – Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. – Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. – Совершенствование системы охраны труда. – Усиление антитеррористической защищенности организации.
Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период сентябрь 2023 г. по август 2027г.
Этапы реализации	I этап: установочный (подготовительный, январь 2023г. август 2023г.) Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития. II этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2023г. - май 2027г.) Цель: обеспечение реализации Программы развития. III этап: итоговый (май 2027г.– август 2027г.) Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.
Финансирование Программы развития	– Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. – Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. – Безвозмездная помощь и пожертвования родителей (законных представителей). – Спонсорская помощь.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели результативности по управлению качеством образования	Педагоги: – Доля разработанных в соответствии с требованиями локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО, от их необходимого общего числа (%) – Динамика количества педагогических работников, разработавших индивидуальные (персонифицированные) программы повышения квалификации (чел.)

	– Динамика количества методических материалов (статей) сборников, рекомендаций), отражающих опыт эффективных практик оценки качества образования педагогических работников, профессиональных объединений в образовательной организации (ед.) – Доля педагогических работников, участвующих в организации и проведении методических мероприятий в учреждении, от общего числа педагогических работников (%) – Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Городских методических объединений, от общего числа педагогических работников (%) – Динамика количества работников ОО, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа работников ОО (чел.) – Доля педагогических работников, представивших собственный педагогический опыт в рамках Рабочей программы воспитания в средствах массовой информации на сайте ДОУ (%) – Доля педагогических работников, имеющих блог или персональный сайт в сети интернет, % – Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, реализующих ФГОС ДО (%) – Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории (%)
	Воспитанники: – Показатели оценки освоения ОП воспитанниками (%) – Показатели оценки развития воспитанников по интегративным качествам (%) – Доля воспитанников, принимавших участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня (%) – Доля воспитанников от 1 года до 7 лет, занятых в системе дополнительного образования (%) Родители (законные представители): – Удовлетворенность семей воспитанников качеством образовательной деятельности в учреждении (%) – Удовлетворённость семей воспитанников качеством услуг дополнительного образования детей в учреждении (%) – Отсутствие жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг и условия пребывания (да\нет). Социальные партнеры: – Количество заключенных договоров для организации и проведения совместных проектов, мероприятий (ед) – Количество совместных мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами (ед).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– В организации реализуются широкий спектр программ дополнительного образования для детей. – Высокий процент выпускников организации, успешно

	прошедших адаптацию в первом классе школы. – Стабильность педагогического состава детского сада. Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию. – Обучение 90% педагогов по программам организации образования обучающихся с ОВЗ. – Обучение 100% педагогов по программам реализации воспитательных возможностей образовательного пространства ДОУ. – Обучение 100% педагогов по программам организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. – Обучение 50% педагогов по программам развития инициативности, креативности, самостоятельности дошкольников; сопровождения талантливых и одаренных обучающихся. – Увеличение доли программ и образовательных проектов воспитательной направленности. – Увеличение доли обращений в консультационный центр родителей детей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования.
Контроль реализации программы развития	– Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. – Отчетная дата – май каждого года. – По итогам ежегодного мониторинга старший воспитатель составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. – Корректировку программы развития осуществляет заведующий МОУ Детский сад № 100.
Управление Программой развития	Текущее управление Программой развития осуществляется администрацией МОУ Детского сада № 100
Корректировка Программы развития проводится Педагогическим советом МОУ Детского сада № 100	

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития дошкольной организации, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации

2.1 Краткая информационная справка об образовательной организации

Детский сад введен в эксплуатацию в 1984 году.

В 1996 году ясли - сад № 100 Волгоградского почтамта (Управление федеральной почтовой связи Волгоградской области) передан в муниципальную собственность Постановлением администрации Волгограда от 29.06.1996г. № 677 и приказом Учредителя № 65 от 05.09.1996 г. на базе которого приказом Управления образования администрации г. Волгограда от 01.10.1996 года № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда, приказом управления образованием администрации Волгограда от 30.12.1999г. № 373 переименовано в муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда.

По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального

района г.Волгограда приказом департамента образования, спорта и молодежной политики администрации г.Волгограда от 10.04.2001г. № 236 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 Центрального района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником.

Постановлением администрации г. Волгограда от 07.11.2011 № 3400 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 Центрального района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

Согласно, приказа департамента по образованию Волгограда от 25.05.2015г. № 635 детский сад № 100 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда».

Учредителем Детского сада является муниципальное образование город-герой Волгоград. Полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют в соответствии с полномочиями, установленными муниципальным правовым актом Волгограда:

- администрация Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее по тексту Департамент муниципального имущества);
- департамент по образованию администрации Волгограда (далее по тексту Департамент);
- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование - город-герой Волгоград.

Полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Детского сада, осуществляет от имени муниципального образования города-героя Волгограда Департамент муниципального имущества.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением.

Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

Место нахождения Детского сада: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 400050, Россия, Волгоград, ул. Хиросимы, 3а.

E-mail dou100@volgadmin.ru Сайт: www/oshkole.ru

2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400066, Волгоград, ул.Коммунистическая, 6.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Детского сада, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Здание детского сада находится в оперативном управлении образовательного учреждения, о чем свидетельствует договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании.

Здание, помещения, территория по заключению государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Волгоградской области соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности.

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.

Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц (1023403442776), имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» поставлен на учет в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации 05.02.1997 года в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району Волгограда и ей присвоен ИНН/КПП 3444064442/344401001

Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), а также:

- Парциальной программой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- Региональный компонент представлен: Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Моя Родина – Волгоград», Л.В.Лосева, М.В., Корепанова, А.М. Яценко.

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, познавательно-речевой: естественнонаучной, социально-личностной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Участок детского сада озеленен, имеет необходимое спортивное и игровое оборудование, отвечающее требованиям программы и особенностям психофизического развития детей разного возраста.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В дошкольном учреждении функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста. Количество воспитанников по муниципальному заданию – 329, фактически – 329.

Детский сад пользуется авторитетом у родителей и количество желающих воспитываться в учреждении с каждым годом растет.

При организации обучения в детском саду используются современные формы: занятия проводятся по подгруппам, основные занятия сочетаются с кружковой работой. Это позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей.

Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, которая проводится в соответствии с рекомендациями программ. Результаты диагностики анализируются с целью выявления проблем и достижений в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию собственной деятельности и деятельности детей, если в этом возникает необходимость.

Режим работы детского сада обеспечивает занятость воспитанников по интересам во второй половине дня. В детском саду работает 12 (кружков) платных образовательных услуг.

Система дополнительного (платного) образования детского сада используется для мотивации воспитанников к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого дошкольника посредством диверсификации образовательной среды.

В МОУ детском саду реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое направление: «Топ, хлоп, малыши», «Са-Фи-Дансе», «Разноцветные ладошки», «Пластилиновая сказка»; «Умелые ручки»;
- естественнонаучное направление: «Веселая арифметика», «Посчитай-ка», «АБВГ Дейка» 4-5 лет, «АБВГ Дейка» 5-6 лет, «Занимательная математика», «Хочу все знать», «Умка».

Руководят работой кружков по интересам педагоги детского сада.

Таким образом, вариативность предлагаемых детским садом образовательных услуг позволяет воспитанникам:

- освоить знания, умения и навыки, определенные стандартом образования;

- познакомиться с универсальными способами познания, средствами мыслительной деятельности, которые дают возможность заниматься интеллектуальным творчеством;
- повысить эрудицию, расширить кругозор;
- раскрыть свой творческий потенциал;
- сформировать потребность в самопознании;
- создать предпосылки для успешной социализации выпускника.

2.3. Кадровый потенциал детского сада

Детский сад полностью укомплектован кадрами на 70 %.

Коллектив ДОУ составляет 31 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т.ч. ОЭПП), готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

Квалификация педагогов и категории:

высшее образование – 62 %, среднее специальное – 38 %,

высшую категорию имеют - 7 %, 1-ю категорию имеют – 3%.

Квалификация педагогов

Категория работников	Общая численность работников	Численность работников, имеющих квалификационные категории				% от общей численности и работников
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего	
Педагогически	15	-	1	11	8	53%

3 педагога – молодые специалисты.

Всего	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	Свыше 25 лет
15 человек	4	1	0	0	4	10

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только уровень профессионального мастерства, но и выявить профессиональные запросы и потребности. Управление педагогическими кадрами носит лично-ориентированный, дифференцированный характер (см. структуру управления МОУ детского сада).

2.4. Состояние материально-технической базы МОУ Детского сада

Успешному осуществлению образовательного и воспитательного процессов способствует хорошая учебно-материальная база.

- Спортивно-музыкальный зал
- Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
- Коррекционный кабинет (педагога-психолога)
- Кабинет музыкально-театральной студии
- Пищеблок
- Прачечная
- Складские помещения (продуктовый, хозяйственный)
- Кабинет заведующего
- Кабинет методический.

Методический кабинет укомплектован учебной, научно-публицистической, энциклопедической, методической литературой (весь библиотечный фонд детского сада

составляет более 1285 экземпляров, из них учебная литература – более 441 экземпляров, художественная литература – более 531 экземпляра, журналов более 340 экземпляров). МОУ Детский сад имеет достаточную материально-техническую базу для реализации перспективных планов развития:

- Компьютеры
- Сканеры
- Принтеры
- Копиры
- Телевизоры
- Музыкальные центры
- Магнитофоны
- Бактерицидные лампы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Она создает условия для многоплановой деятельности детей и педагогов, позволяет варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом (музыкальный, физкультурный залы, и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В пределах общего пространства групп оформлена система центров, содержание которых представлено, в соответствии с рекомендациями программы:

- «Спортивно-оздоровительные центры», оснащенные спортивным комплексом и разнообразным стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием (бросалки в форме «летающих тарелок», «бабочек», «жучков», из пластиковых крышек, «воздушный дождь» из ленточек, «Пирамида здоровья» как многофункциональная игрушка, «живые витаминки» - игрушка, «тропа здоровья» из бросового материала, тренажеры и массажеры из пробок от бутылок и мн. др.) Во всех группах установлены очистители и ионизаторы воздуха.

- «Центры игры», оборудованы разнообразными современными игровыми модулями: «домик», «машина», «вертолет», «жилая комната», «медицинский центр», «магазин», «мастерская» и т.д. В них размещен разнообразный игровой материал: куклы с комплектами одежды и постельного белья, посуды, мебели для них. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья и сюжетно-ролевых игр. Подобран игровой материал для мальчиков: машины, инструменты. Представлены серии демонстрационных картин типа «Все работы хороши» и многое другое.

- «Центры искусства», располагаются в специально созданных модулях и содержат предметы декоративно-прикладного искусства, различный изобразительный материал, иллюстративный материал, скульптуры малых форм из стекла, фарфора, дерева, глины.

- Музыкально-театрально-литературные центры оснащены «Театральной стенкой» с ширмой, костюмерной, куклами для кукольного театра, настольными театрами, дидактическими играми по театрально-игровой деятельности, зеркалами, гримом, париками. В них располагаются музыкальные центры, магнитофоны с аудио материалом, разнообразные музыкальные инструменты, шумовые, свистульки, барабаны и пр. А также книжки-самоделки, план-схема для рассказывания, лингвистические игры и т.д.

- «Центры познания»: наполнены разнообразными настольными играми, мелкими предметами для счета, геометрическими фигурами, логико-математическими играми, а также исследовательским оборудованием и материалами (микроскопы, лупы емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, и т.д).

- «Центры экологии» содержат живой природный материал (комнатные растения, аквариумные рыбки), большое разнообразие наглядно-дидактического (плакаты, открытки, книги, игры, атласы). Материалы для естественнонаучных экспериментов, ознакомлению детей с солнечной системой и солнечными явлениями.
- «Центры - учимся конструировать, мастерить» оборудованы модулями «мастерская», разнообразными конструкторами, сборными игрушками и транспортом, макетами и схемами, пазлами игрушками, игрушками-трансформерами, кубиками, а также предметами-заместителями, бросовым материалом и мн. др.
- «Центры «Познаю себя» оформлены разновеликими зеркалами, вписанными в разнообразные формы (клоун, сказочный дворец, волшебное дерево, гномики, домик). В центре размещено много наглядного, игрового, дидактического материала, направленного на познание и развитие эмоциональной сферы детей (маски эмоций, кубики эмоций, картина эмоций, игрушки типа «шалтай-болтай», игры, пособия). «Познание» с набором пособий и игр, используемых на занятиях и вне их; «Созидание» (творчество), где ребенок может проявить свои способности, развить сенсорный опыт.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб).	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности. В помещениях требуется частичный косметический ремонт. Требуется замена инженерных коммуникаций водоснабжения и электроснабжения
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения	Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Созданы условия для полноценного питания.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Снижение количества детей с вакцинацией.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «В Контакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МОУ повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.

2.5. Результаты SWOT–анализа потенциала развития МОУ

Факторы, обеспечивающие развитие МОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона
Качество образования (результативность образования, мониторинг)	Наличие основной образовательной программы МОУ, в том числе рабочей	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным

динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)	программы по воспитанию и развитию разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.	уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.
	Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования; привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МОУ;

3. Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Основная идея инновационной деятельности МОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие федеральной образовательной программой дошкольного образования¹ (далее ФОП ДО).

Программа определяет базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций.

Федеральная программа ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее – 1 ФГОС ДО). В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДООУ:

Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДООУ, с целью достижения детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- повышение педагогической культуры родителей.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДООУ:

Создание материально-технических условий, обеспечивающие:

- Оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Информационное обеспечение деятельности ДООУ: активизация отображения информации о деятельности ДООУ в Интернет-сети;

Инновационная деятельность: трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель: оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДООУ в рамках консультационного пункта. Создать единое образовательное пространство «Детский сад-семья» обеспечивающего целостное развитие

личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОО в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
5. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.
6. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОО с социальными институтами.

Работа консультационного пункта

Цель: оказать психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке ребенка к поступлению в ДОО в рамках консультационного пункта

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОО в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
5. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет.
6. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОО с социальными институтами.

Взаимодействие со школой

1. Обеспечить преемственность в работе дошкольного учреждения и школы в решении задач развития и воспитания ребенка – дошкольника и ребенка начальной ступени обучения.
Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых;
Постепенная адаптация детей к школьной жизни.
2. Познакомиться с реализуемыми в образовательных учреждениях развивающими программами и технологиями развивающего обучения и возможностями их использования. Установление связей и взаимодействие детского сада и начальной школы.
3. Способствовать выявлению и предупреждению возможных трудностей у детей на рубеже дошкольного и школьного возраста. Становление правильной позиции родителей будущих школьников; Помощь в разрешении проблем при подготовке детей к школе.

4. Концепция Программы развития дошкольного учреждения.

Основной целью Программы развития является создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия

взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного учреждения.

Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для дошкольного учреждения напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ Детский сад № 100 служат:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей;
- разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- совершенствование системы охраны труда;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность дошкольного учреждения:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых; принцип гуманизации – основывается на усилении

внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДООУ-это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых дошкольным учреждением услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития дошкольного учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе детей с ОВЗ.

5. Стратегия развития дошкольного учреждения. Основные направления реализации Программы развития.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

II этап: установочный (подготовительный, январь 2023 г. - август 2023 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МОУ.

Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

II этап: деятельностно-технологический (практический, сентябрь 2023 г.– май 2027 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Улучшение оснащения и материально-технической базы Детского сада, согласно ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:

Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ОП детьми.

Совершенствование системы работы Детского сада с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Создание условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в дошкольного учреждения.
4. Поддержка положительного имиджа дошкольного учреждения.

III этап: итоговый (май 2027 г.– август 2027 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

6. Прогнозируемый результат Программы развития

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях реализации ФОП ДОО

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта).
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах соответствии с образовательными областями основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.
- активное включение родителей в образовательный процесс;

- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.
- создание доступной среды для детей с ОВЗ.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- появится возможность получения дополнительного образования на базе дошкольного учреждения;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого – педагогического сопровождения для каждого воспитанника дошкольного учреждения, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для дошкольного учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- появится возможность предоставлять дополнительное образование воспитанникам;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива дошкольного учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

7. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития дошкольного учреждения на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде субсидий финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития дошкольного учреждения в период 2023-2027гг. станут:

- субсидии, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2023-2027 годы;
- добровольные пожертвования;

8. Управление Программой развития

8.1. Угрозы и риски реализации Программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Конкурентные преимущества Детского сада определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДООУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий управленческой команды ОУ.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ субъектам образовательного процесса.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией дошкольного учреждения и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане дошкольного учреждения, в тематике Педагогических советов;

- Публикации на сайте дошкольного учреждения и в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- внутренняя оценка качества образования дошкольного учреждения;
- общественная экспертиза оценки качества образования дошкольного учреждения статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа дошкольного учреждения как детского сада с предоставлением услуг по психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

9. Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых дошкольным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете дошкольного учреждения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников дошкольного учреждения и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте дошкольного учреждения как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития дошкольного публикуются на официальном сайте дошкольного учреждения как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития дошкольного учреждения.